

Abstract degli interventi e bibliografia essenziale

Narrare per emozionare

Giuseppe Lupo, Università Cattolica del Sacro Cuore

Partendo da esperienze concrete, l'intervento intende riflettere sulle ragioni per le quali si scrive e, in particolare, sul grado di emotività che la funzione del narrare storie suscita nel lettore e nell'ascoltare, a livello sia individuale che collettivo.

Lupo, G. (2013). *Viaggiatori di nuvole*. Venezia: Marsilio.

Mentalization in Education - a Danish Intervention Example

Poul Lundgaard Bak, MD, Aarhus University Denmark

The ability to mentalize is crucial for coping with challenges in life and develop resilience. In this talk, a highly flexible mentalization based intervention program is presented. The program is designed for general psychoeducation as well as for more intensive support for vulnerable people of all ages. Extensive pilot studies has demonstrated wide applicability and the program is now tested in a number of large scale randomized controlled trials in educational and other settings.

Lundgaard Bak, P. (2012). Thoughts in mind (TiM). Promuovere contesti mentalizzanti per bambini. In N. Midgley & I. Vrouva (Eds.), La mentalizzazione nel ciclo di vita (2014, Italian ed., pp. 251-268). Milano: Raffaello Cortina.

Pratiche riflessive nella formazione: ragioni ed esempi

Anna Maria Bondioli, Università degli Studi di Pavia

Il punto di partenza è costituito dal pensiero deweyano, sintetizzato nel testo Come pensiamo, nel quale l'autore americano propone l'idea che esperienze educative e teorie dell'educazione possano trovare una forte connessione in una concezione della ricerca come pensiero riflessivo, che nasce dall'esperienza, cioè dal contatto con situazioni educative concrete, le indaga, le interroga e le problematizza, vi ritorna con ipotesi interpretative e/o proposte di soluzione che verifica ricorrendo nuovamente all'esperienza. Idea ripresa e articolata da Schon che descrive la pratica professionale come "riflessione sull'azione" le cui caratteristiche è possibile conoscere e descrivere, e rispetto alle quali è quindi possibile formarsi. A partire da questi due testi, sulla cui base verrà argomentata l'importanza della riflessione nelle pratiche formative dei formatori (educatori, insegnanti), verrà presentato un approccio di "promozione dall'interno" di cui verranno brevemente presentate alcune applicazioni concrete.

Dewey J. (1933), Come pensiamo, trad. it. Scandicci, La Nuova Italia. (capp. VI e VII).

Schön D.A. (1983) Il professionista riflessivo, trad. it. Dedalo, Bari, 1993

Gusmini M. P. (2004), Riflettere, in Bondioli A., Ferrari M. (a cura di), Verso un modello di valutazione formativa, Azzano San Paolo (BG), Edizioni Junior

Ferrari M. (2003) (a cura di), Insegnare riflettendo, Milano, FrancoAngeli

Bondioli A. (2004), Fare ricerca nella scuola, in Bondioli A. (a cura di), Educare la professionalità degli operatori per l'infanzia, Azzano San Paolo (BG), Edizioni Junior

Savio D. (2012), Un percorso formativo di "promozione dall'interno", in A. Bondioli, D. Savio (a cura di), Educare nelle sezioni Primavera, Parma, Edizioni Junior